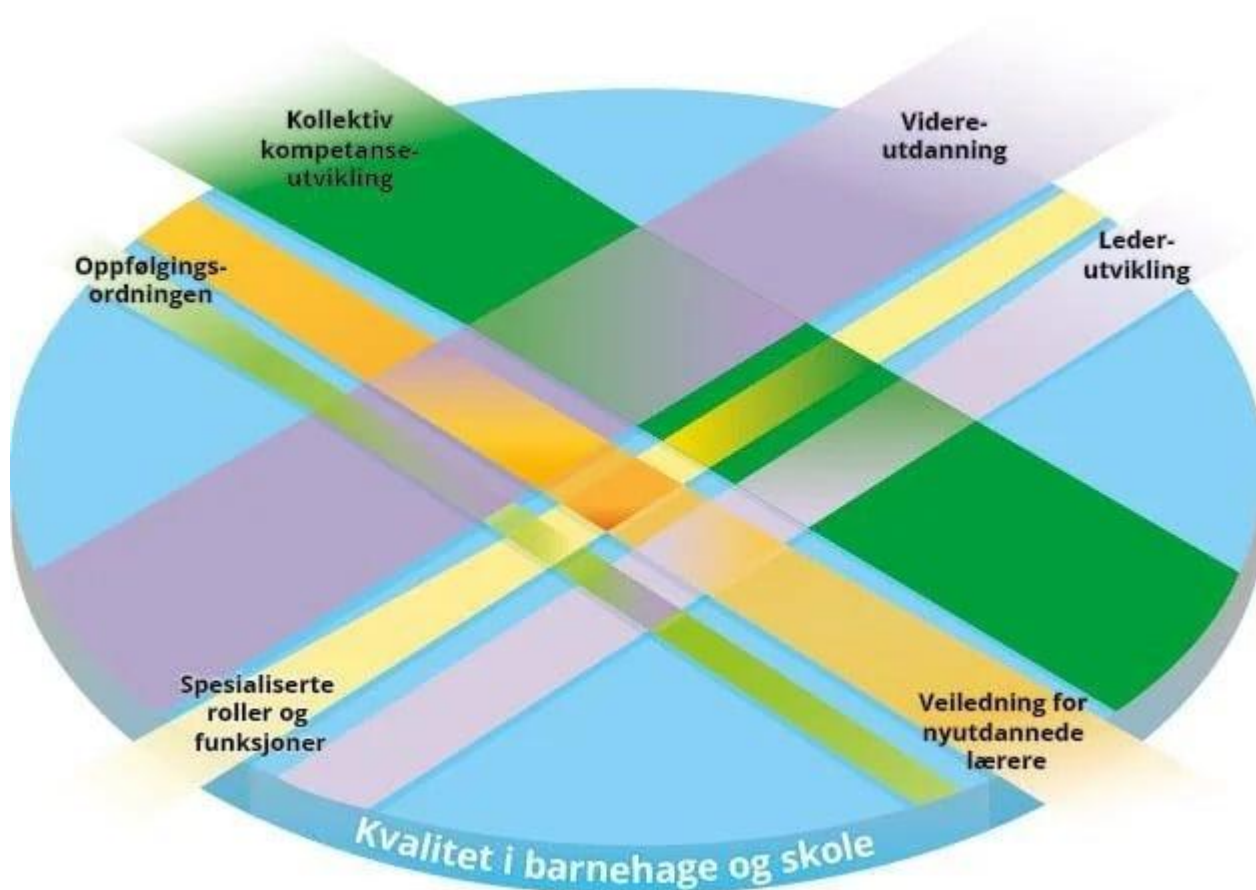




Kollektiv kompetanseutvikling - skole 2026

Forord.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
1 Partnerskap i ordningen.....	3
2 Hovedstrategier og teorigrunnlag i Region Kristiansand	3
3 Organisering.....	5
4 Rolleavklaringer	7
5 Lokal ordning for kompetanseutvikling	8
6 Kompetansemidler.....	28

1 Partnerskap i ordningen

Denne planen bygger videre på de foregående planene for kollektiv kompetanseutvikling i skole. Planen vil legge rammene for arbeidet i 2026. Region Kristiansand har i ordningen inngått et partnerskap med UiA, og avtalen er prolongert for inneværende år. Formålet med partnerskapet er kapasitetsbygging på den enkelte skole, i kommunen, i regionen og på UiA. Det skjer gjennom å utvikle en kultur for læring, hvor vi lærer av hverandre gjennom utforskning og utvikling og blir kollektiv opptatt av forbedringsprosesser. Sektormålene rammer inn og gir retning for innholdet sammen med regionens strategier og mål.

2 Hovedstrategier og teorigrunnlag i Region Kristiansand

Kapasitetsbygging på alle nivå

Kapasitetsbygging skjer gjennom å utvikle en kultur for læring der ansatte lærer av hverandre og blir kollektivt opptatt av forbedringsprosesser. Det er ikke et mål å skape flest mulig nyvinninger, men heller å oppnå innsikt i nye mønster som gjør ansatte i stand til å fokusere dypere på hvordan strategier for å bedre vilkårene for elevers utvikling og læring henger sammen. Intern og ekstern evaluering fremmer disse lærings- og forbedringsprosessene.

Å bygge kapasitet handler om å:

1. utvikle felles verdier, ferdigheter og kunnskap hos alle ledere og ansatte
2. ha fokus på noen få mål
3. opprettholde innsats og fokus over flere år

(Fullan, 2017, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

Profesjonelle læringsfellesskap

Målet med profesjonelle læringsfellesskap er å skape bærekraftig læring blant ansatte, for å øke barns og elevers trivsel og læringsutbytte. Denne læringen må foregå både individuelt og kollektivt. For å oppnå kollektive prosesser må ansatte få tilgang til ny felles kunnskap, dele praksiserfaringer og reflektere over disse i fellesskap (Stoll, 2010, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

Innovativ og samarbeidsorientert ledelse

For å lykkes med å skape varige endringer krever det innflytelse, deltakelse og aktørskap fra ledelsen i ulike læringsprosesser.

Utviklingsorienterte profesjonsfellesskaper utvikles gjennom samarbeidskulturer basert på tillit mellom ansatte og ledere.

For å lede lærende organisasjoner der alle er ansvarlige og ledelse er distribuert, må ledere lytte til og ta hensyn til ansattes profesjonsutøvelse og meninger gjennom demokratiske beslutningsprosesser (Paulsen & Aas, 2017, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

Lærende nettverk

Arbeid i lærende nettverk har som mål å bygge strukturer og kulturer for organisasjons- og praksisutvikling. Nettverkene er arenaer for erfaringsutveksling og refleksjon, både internt på skoler og mellom skoler. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning (Lund, 2011, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*.

For at læringen som skjer i nettverkssamarbeidet skal overføres til den enkelte organisasjon eller enhet, er det sentralt med kunnskapsutviklende tilnærmingsmåter. Lærende møter gir ofte høyere grad av felles ansvar, dypere analyser og mer bærekraftige utviklingstiltak (Roald, 2013, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025)

3 Organisering

Organisering i Region Kristiansand

Organisering av ordningen er forankret i *Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025*, *Regionplan Agder 2030* og i forskriften; *System for kompetanse- og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole, 2025*.

Styringsgruppe

Region Kristiansand består av seks kommuner: Birkenes, Iveland, Kristiansand, Lillesand, Lindesnes og Vennesla. Oppvekstnettverket for Region Kristiansand består av oppvekstansvarlige fra hver kommune, og hovedtillitsvalgt i LO kommune og Utdanningsforbundet. Oppvekstnettverket, sammen med representant fra private barnehager og UiA, utgjør styringsgruppen for arbeidet med tilskuddsordningene i region Kristiansand.

Utviklingsteam

Regionen er i ordningen delt inn i fire soner:

1. Birkenes og Lillesand
2. Iveland og Vennesla
3. Kristiansand
4. Lindesnes

Hver sone har et utviklingsteam bestående av skoleeiere, rådgivere, UiA, rektorer og tillitsvalgte. Utviklingsteamene har ansvar for vurdering av kompetansebehov, planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak. Representanter fra UiA skal delta i arbeidet med å vurdere kompetansebehov, planlegge og evaluere tiltak og vurdere måloppnåelse i hvert utviklingsteam.

Lærende nettverk

Det er i de lærende nettverkene i sonene at hovedaktivitetene finner sted. Dette er kjernen i ordningene i Region Kristiansand, og omfatter alle skolene i regionen. Nettverkene er et bærende element i ordningen som ivaretar et likeverdig opplæringstilbud av høy kvalitet for alle barn i regionen.

Utviklingsteamene i hver sone har ansvar for planlegging, gjennomføring og oppfølging av lærende nettverk for alle skoler som deltar i ordningen i sin sone. Hver av sonene har ett lærende nettverk, med unntak av Kristiansand. Kristiansand er delt opp i fire lærende nettverk på grunn av størrelse.

I de lærende nettverkene møtes ledere og ressurspersoner/lærere fra hver skole. Utviklingsteamene planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkssamlingene i samarbeid med UiA. Leder for utviklingsteamene koordinerer dette samarbeidet. Deling av erfaringer og kunnskap fra skolebaserte kompetansetiltak er en sentral del av innholdet i nettverkssamlingene.

Skolebaserte kompetansetiltak

På bakgrunn av lokale vurderinger kan utviklingsteamene iverksette skolebaserte kompetansetiltak på enkelt skoler. Disse skal planlegges, gjennomføres og evalueres i samarbeid mellom skoleeier, skolene og UiA.

Utviklingspartner fra UiA bidrar med veiledning knyttet til forankring og konkretisering av innholdet i tiltaket og forsknings- og kunnskapsbaserte læringsøker i personalet innen valgt tematikk. En viktig del av arbeidet er å støtte skolens prosesser i aksjonslæringssykluser og veiledning av lokal utviklingsgruppe som leder arbeidet i sitt profesjonelle læringsfellesskap. Det er naturlig at utviklingspartner fra UiA er opptatt av, og følger med på, læringssløyfer i løpet av perioden, fortrinnsvis også helt ut i barnegruppe/klasserom. I samråd med utviklingspartner fra UiA, kan også observasjon av undervisning brukes som et verktøy i arbeidet. Skoleeier følger enhetene som går inn i skolebaserte kompetansetiltak tett, og samarbeider med både utviklingspartnerne fra UiA, utviklingsteamet og lokal utviklingsgruppe på den enkelte skole.

Partnerskap med UiA

Fra januar 2026 prolangeres partnerskapsavtalen mellom UiA og nettverket. Avtalen er utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 1 år i påvente av ny overordnet plan for Agder.

Intern organisering på UiA

UiA har en intern styringsgruppe som skal bidra til forankring av tilskuddsordningene på UiA. Styringsgruppen ledes av viserektor for utdanning og består av dekan for fakultet for humaniora og pedagogikk, dekan for lærerutdanningene samt et utvalg instituttledere, vitenskapelige som jobber i ordningene og en tillitsvalgt fra en av fagforeningene.

Den daglige driften av tilskuddsordningene ivaretas av faglig leder og to koordinatorene som jobber tett med nettverkene for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetene i tilskuddsordningene.

Faglig leder og koordinatorene gjennomfører semestervise møter med vitenskapelige/utviklingspartnere som jobber i de ulike ordningene og de ulike nettverkene. Hensikten med disse møtestedene er å forankre, kvalitetssikre og utvikle partnerskapet og bidra til at kunnskapen og erfaringene fra arbeidet i partnerskapet tilbakeføres til de ulike lærerutdanningene og andre relevante profesjonsutdanninger. Faglig leder for tilskuddsordningene møter også jevnlig i ledermøtene for lærerutdanningene.

Fokusområder på UiA

Langsiktighet

UiA jobber med å finne utviklingspartnerne som kan jobbe langsiktig i samme nettverk for å sikre best mulig kontinuitet i utviklingsarbeidet.

Forutsigbarhet

UiA tilstreber at hvert nettverk har en hovedkontakts person, kalt UP1 som har i oppgave å være i tett dialog med koordinatorene for nettverket i forhold til

overordnet planlegging, gjennomføring og evaluering av utviklingsarbeidet.

Sammenheng tilskuddsordningene, forskning, grunn- og videreutdanningene

Fra 2026 kom det en ny helhetlig ordning for etter- og videreutdanning for barnehage og skole. Denne ordningen forutsetter et enda tettere samarbeid på UiA mellom tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole og studiepoenggivende videreutdanning. For å forberede oss på ny ordning vil vi ha:

- økt fokus på å se etter- og videreutdanning innenfor barnehage- og skolefeltet sammen
- øke forskningsaktiviteten for å få forskningsbasert kunnskap tilbake til egen organisasjon
- økt fokus på å synliggjøre og strukturere læringsløyfen tilbake til grunnutdanningene

Økonomi og ressurser

UiA har i dialog med nettverkene gjennomgått økonomien og avklart ressursnivået som UiA kan bidra med innenfor de økonomiske midlene som tildeles.

Samarbeid og arbeidsmåter

I ordningen får kommunene i Regionen utviklingsstøtte fra utviklingspartnere (UiA) gjennom samskaping i utviklingsteam, utviklingsnettverk og direkte på enkeltskoler gjennom skolebaserte kompetansetiltak.

Samskaping med UiA rundt kompetansetiltak på flere nivå, kan øke sannsynligheten for å lykkes med det doble formålet i ordningen: De profesjonelle fellesskapene på skolene inspireres til å jobbe mer forskningsinformert, og erfaringer fra praksisfeltet kobles sammen med teori og styrker lærerutdanningene.

4 Rolleavklaringer

Region Kristiansand

Det er kommunene i Region Kristiansand som har det overordnede ansvar for kompetanseutviklingen i sine skoler. Kommunene skal samarbeide med UiA om definere behov og prioritere satsingsområder/tiltak for kompetanseutviklingen.

UiA

Som samarbeidspartner skal UiA bidra med forskningsbasert innhold i den skolebaserte kompetanseutviklingen i henhold til de satsingsområdene Region Kristiansand og UiA er enige om, og som kommer frem av Regionens søknad til Statsforvalteren og bringe praksisnær kompetanse tilbake til lærerutdanningene.

5 Lokal ordning for kompetanseutvikling

Tilskuddsordningen skal bidra til å styrke profesjonelle læringsfellesskap i og mellom barnehager og grunnskoler vurdert ut fra lokale behov. Målene i nasjonale og samiske læreplaner utgjør, sammen med mål for grunnopplæringen, rammen for bruken av midlene.

Mål:

Sektormål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Sektormålene for barnehage og skole utgjør rammen for bruken av midlene.

Lokale mål og innhold

1. Økt kvalitet i opplæringsarenaene for alle barn og unge i region Kristiansand.
2. Styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.
3. Økt kvalitet i barnehage- og lærerutdanningene ved UIA.

Skolene velger et utviklingsområde basert på analyser av kompetansebehov, og innholdet i arbeidet speiler de gjennomgående temaene fra Overordnet del (kap. 3.5) og LK20.

Målgruppe

Målgruppen for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er barnehagelærere, lærere, ledere og andre ansatte i offentlige og private barnehager, SFO, grunnskoler og forberedende opplæring for voksne, ansatte i PP-tjenesten, kulturskolen og andre relevante tjenester i kommunene (Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole, 2026).

Analyse av kompetansebehov

Den enkelte kommune gjør fortløpende analyser av skolenes behov gjennom kommunenes etablerte rutiner for drift og resultatanalyser. Ledergruppen på den enkelte skole analyserer og drøfter sine utviklingsbehov med sin kommuneledelse. Dette danner utgangspunkt for de tiltakene som til enhver tid igangsettes. Hver sone har også etablert et utviklingsteam som driver arbeidet i Sonene. Her møtes skoleeier og representanter for skolelederne jevnlig og gjør vurderinger og justeringer for å i størst mulig grad imøtekomme de lokale definerte behovene.

Kompetanseutviklingstiltak, pr. kommune/sonesone Kristiansand kommune

Antall skoler: 42 ordinære grunnskoler, mottaksskolen, voksenopplæring og Kristiansand International school

Antall lærerårsverk pr. 01.10.25 jf. GSI C7: 108490

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

Sektormålene er førende for arbeidet:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Våre prioriteringer i perioden:

- Inkluderende støttesystem og koordineringsgrupper.
- Fellesskapene didaktikk, praktisk læring og utviklingsgrupper.
- Innovativ og samarbeidsorientert ledelse.
- Profesjonsfellesskap og kvalitetsutvikling/vurdering.

Målgruppe:

Ledere, lærere, assistenter/fagarbeidere i kommunens skoler, PTT.
Noen av tiltakene inkluderer også andre aktører (som helsesykepleier, barneverntjenesten ...) fra det utvidede laget rundt barnet.

Beskrivelse av kompetansetiltak:

Skolebaserte tiltak

Tiltakene skal støtte både skolenes egen profesjonsutvikling og kommunenes felles prioriteringer og strategier.

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere
*Skolebaserte fellessamlinger for deltakerskoler	Dialogmodellen/ UiA/ Ingrid Lund, Hilde W Schønberg	Høst 24- Våren 27	Lærere og fagarbeidere på utvalgte skoler
Skolebasert Lauvåsen	Praktisk skole/ UiA v/ Frank Egeland + Vemund Ruud UE	Høst 26	Lærere og fagarbeidere /assistenter

Skolebasert Wilds Minne	Begynneropplæring lesing/ UiA	Oppstart Høst 26	Lærere og fagarbeidere /assistenter *PPT
Skolebasert Tunballen	Felles utviklingsarbeid og kulturbygging ifm. Sammenslåing v/ UiA	Oppstart Høst 26	Lærere og fagarbeidere /assistenter
Skolebasert Hånes	Praktisk skole og Tilpasset opplæring v/ UiA	Oppstart Høst 26	Lærere og fagarbeidere /assistenter
Skolebasert Mottaksskolen	Språk og Lesing / Torild M. Olsen v/ UiA	Vår 25- Høsten 2026	Lærere og fagarbeidere /assistenter, morsmåslærere
Justvik	Begynneropplæring/ intensivundervisning læringsfokus/Matematikk /UiA	Oppstart Vår 27	Lærere og fagarbeidere /assistenter
Møvig	Lesing digitalt og papir /Elin Moseid v/ UiA	Vår -25 Høst 26 Med forbehold	Lærere og fagarbeidere /assistenter
Sjøstrand Skolebasert	Alle elever opplever mestring i klasserommet. Praktisk undervisning, åpnere oppgaver og naturen som klasserom.	Høsten 2026 eller vår 27	Lærere og fagarbeidere /assistenter

*merk med stjerne tiltak fra Kompetanseløftet

Nettverk:

*6-16 nettverk:

Tema: Flerspråklig og flerkulturelt mangfold

Koordineringsgruppene (KG) på alle skoler deltar på heldags-samling (fra klokka 10.00-15.00) for KG på alle skoler en gang pr semester. KG består av rektor, inspektør, sosiallærer, TPO-koordinator, PP-rådgiver og helsesykepleier. Noen skoler har også med rådgiver og miljøarbeider (u.trinn), SFO-leder (b.trinn). Nytt fra våren 2026 er at Norsk som andrespråk-kontakt (NOA-kontakt) også rommes av KG. Utviklingspartner fra UiA bidrar med faglige innspill i nettverk samt skolebaserte tiltak på enkeltskoler knyttet til tematikken.

*Tverrfaglige temasamlinger

Åpne invitasjoner til fag- samlinger for deltakere i 6-16 nettverket med aktuelle tema som

opptar feltet. Disse behovene oppdages eller meldes inn fra tjenestene, og rigges etter behov i samarbeid med aktuelle og tilgjengelige fagpersoner.

Utviklingsnettverk

Tema: Fellesskapene didaktikk og praktisk undervisning

Utviklingsnettverk for tre soner. Rektor, inspektør og to ressurslærere fra alle skoler i kommunen deltar. Utviklingspartnere fra UiA som jobber direkte med skolebaserte tiltak følger med på det nettverkene jobber med, og kan bidra med faglige innspill knyttet til kommunens overordnede fellesmål og enkeltskoler utviklingsområder, både gjennom planlegging av og gjennomføring av nettverkssamlinger og gjennom deltakelse i kommunens utviklingsteam. Utviklingsnettverkene har 3 halvdagssamlinger (fra 11.30-15.30) pr. nettverk pr år.

SFO-nettverk

Tema skoleåret 25/26; Utvalgte temaer fra Rammeplanen

Alle ansatte i SFO, samles en gang pr halvår for faglig oppdatering og inspirasjon. Faglærere fra UiA bidrar på samlingene.

Skolebasert digital kompetanseutvikling

Vi samarbeider med UiA om design, gjennomføring av dette lærings- og utviklingsarbeidet. Alle bydeler skal etter tur jobbe med digital kompetanseutvikling gjennom tilrettelagte workshops ut fra skolene i bydelen sine egne behov. Lærere fra skolene er engasjert som ressurs og UiA bistår i planlegging og gjennomføring av workshops i bydelen. Det utarbeides en egen plan for dette arbeidet i samarbeid med UiA (avdeling Grimstad).

Medvirkning

Arbeidsgruppe for skoleutvikling. Består av rådgivere fra kommunen, bydelsrektorer, 5 ressurslærere, PPT og minimum Utviklingspartner 1 (UP1) fra UiA-team Kristiansand.

Pr i dag er denne gruppen tett koblet til utviklingsnettverkene. Kommunen er inne i en omlegging av interne strukturer, slik at gruppen får større medvirkningsmulighet på flere av nettverksarenaene våre.

I tillegg har vi egne referansegrupper for SFO-ledere og for flerspråklig, flerkulturelt arbeid.

Plasstillitsvalgt er involvert i utforming av skolebaserte tiltak på skoler.

Hovedtillitsvalgte skal være representert i kommunens styringsgruppe for tilskuddsordningene.

Behovskartlegging

Påbegynt arbeid for samordning av tilskuddsordningene (TO) Gjennom Dossier, Kommunens interne kvalitetsvurderingssystem og allerede eksisterende skjema i forms for skolebaserte tiltak og skoleeiers kvalitetsdialoger.

Utviklingsteam

Består av:

Fra kommunen: Stabsleder fag og utvikling, kommunalsjef skole, assisterende kommunalsjef skole, tre rådgivere fra stab, fag og utvikling.

Fra UiA: Faglig leder tilskuddsordningene, Koordinator skole tilskuddsordningene og minimum en UP 1 fra Team Kristiansand på UiA.

Annet

Handlekraftig oppvekstsektor

Vi samarbeider med Senter for anvendt kommunalforskning (SAKOM) på UiA om forskning og utvikling omkring lederskap, effektive ledergrupper og profesjonelle fellesskap i kommunens barnehager og skoler. Alle skole og barnehageledere i kommunen deltar. 2-3 heldagssamlinger for alle deltakere pr år. Løpende samarbeidsmøter mellom kommunens ledelse og Sakom/UiA hvor vi samarbeider om analyser av resultater, gjør underveisvurderinger og sikrer flyt i fremdriften på arbeidet.

*Etterutdanning PPT

PPT er inne i et etterutdanningsforløp sammen med faglærere fra UiA, med veiledning, begynneropplæring og intensivopplæring i regning og lesing som tema.

Veiledning av nyutdannede nytilsatte

I samarbeid med UiA og Utdanningsforbundet er det laget en veileder for arbeidet med veiledning av nyutdannede nytilsatte i deres to første år i jobb i kommunen. UiA bidrar med faglige innspill på samlinger for profesjonsveiledere i ordningen, samt veileder kommunen i forhold til innholdet på samlinger for de nyutdannede nytilsatte

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetansebehov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluerings av tiltak/tidspunkt
6-16 nettverk	x	X	x	Løpende
Utviklingsnettverk	x	X	x	Løpende
Veiledning av nyutdannede nytilsatte	x	X	x	Løpende
SFO-nettverk	x	X	x	Løpende
Etterutdanning PPT	x	X	x	Høsten 2026
Temasamlinger	x	X	x	Løpende
Tverrfaglige temasamlinger	x	X	x	Løpende
Skolebasert digital kompetanseutvikling	x	X	x	Justeres/videreutvikles i samarbeid med UiA etter at hver bydel er ferdig med sitt arbeid
Skolebaserte tiltak	x	X	x	Etter avtale med faglærere fra UiA
Dialogmodellen	x	X	x	Løpende, etter avtale med faglærerne fra UiA

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

Den kommunale andelen av tilskuddsmidlene går til leie av lokaler og bevertning for å legge til rette for samlinger for ansatte på tvers av skoler og andre tjenester i nettverk, og samlinger knyttet til kompetanseutvikling av PPT.

Midlene finansierer en time nedslag per ressurslærer på skoler i perioden de er inne i skolebaserte tiltak i samarbeid med UiA. Skoler som deltar i arbeidet med dialogmodellen eller skolebasert digital kompetanseutvikling mottar 25.000 som kompensasjon for utgifter knyttet til egne forberedelser og vikarutgifter i forbindelse med gjennomføring av arbeidet på den enkelte enhet.

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

Vi bruker allerede eksisterende målinger (nasjonale prøver, eksamensresultater, trivselsundersøkelser, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen og skolebidragsindikatoren) til å se etter spor av arbeidet. I tillegg beskriver skolene eget arbeid

med kvalitet i kommunenes kvalitetsvurderingssystem. Dette følges opp i den årlige kvalitetsdialogen med skolene, og dokumenteres i kvalitetsmeldingen.

Vi ber jevnlig om tilbakemeldinger på tiltakene i nettverkene gjennom undersøkelser på forms, og i dialog med deltakerne.

Eksempel på tilbakemelding fra Utviklingsnettverkene, hentet inn via forms og drøftet i arbeidsgruppen for skoleutvikling:

*«Skolene fremhever at nettverket gir **viktig faglig påfyll, inspirasjon og mulighet for erfaringsutveksling**, noe som bidrar til å **styrke deres egen utviklingsarbeid** og sikre en **felles retning** i kommunen.*

*Deltakelsen oppleves som **relevant, meningsfull og hjelpsom** for å holde fokus, se sammenhenger og implementere ny kunnskap i praksis.*

*Flere skoler understreker også verdien av **konkrete tips, metodikk og muligheten til å diskutere problemstillinger** med andre, samt at nettverket bidrar til **samordning og en felles forståelse** av kvalitetsarbeid.» 05.09.25*

Lindesnes kommune

Antall skoler:13

Antall lærerårsverk pr. 01.10.25 jf. GSI C7: 22549

Tiltak merket med * og i *Kursiv* er tiltak i kompetanseløftet.

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen

Den kollektive kompetanseutviklingen skal bidra til at alle elever møtes med et likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud av høy kvalitet. Målet er å skape læringsmiljøer som fremmer nysgjerrighet, mestring, trivsel og utvikling, og som samtidig ivaretar elevers individuelle behov.

Inkludering som prioritet

Inkludering er et gjennomgående og prioritert satsingsområde i nettverkene og de skolebaserte tiltakene. Arbeidet innenfor, lesing og skriving, entreprenørskap og digitalisering – skal bidra til og understøtte en inkluderende praksis.

Nettverksbaserte tiltak

Målet med nettverkene er å styrke de profesjonelle læringsfellesskapene, både internt på skolene og mellom skoler. Dette skjer gjennom bruk av forskningsbasert kunnskap, erfaringsdeling og felles refleksjon. Elevenes utvikling og læring står som det sentrale målet for arbeidet.

Skolebaserte tiltak

I de skolebaserte tiltakene er målet todelt:

1. Å utvikle personalets kompetanse i fellesskap gjennom forskningsbasert kunnskap, erfaringsdeling og felles refleksjon
2. Å styrke elevers utvikling, mestring og læring innenfor de prioriterte utviklingsområdene

Målgruppe

Lærende nettverk

Lindesnes har 2 nettverk. Ett fagnettverk i engelsk for utvalgte barneskoler og ett utviklingsnettverk for alle skolene i Lindesnes.

Lærende nettverk i engelsk:

Målgruppen for fagnettverket i engelsk er engelsklærere og lærere som underviser i engelsk på barneskoler. Ett oppvekstsenter (2 skoler) og 4 barneskoler er i målgruppen for dette nettverket. Utviklingspartner fra UiA deltar og bidrar med faglige innspill.

Utviklingsnettverk skole:

Rektor, avdelingsledere og ressurslærere fra alle skolene -12- i kommunen er deltakere inn i nettverkene. Andre ansatte/funksjoner deltar på aktuelle nettverk. I tillegg deltar Lindesnes Læringssenter/LABU, PPT, organisasjonene, stab oppvekst og skoleeier. Utviklingspartner fra UiA deltar og bidrar med faglige innspill knyttet til praksis fra skolene med skolebasert støtte, og i kommunens prioriterte satsingsområde.

Skolebaserte tiltak:

Hele personalet deltar og utvikler sin kompetanse sammen og i partnerskap med UiA. I noen tiltak; deler av personalet (engelsk og inkluderingsteam).

**Skolebaserte tiltak/nettverk*

I tiltaket «Inkluderingsteam» deltar deler av personalet og støttetjenester i det skolebaserte og i nettverk. Deltakere i det skolebaserte og i nettverket: rektor, avdelingsleder, sosiallærer, læringslos, helsesykepleier og PP rådgiver. På ungdomsskolene utvides teamet med miljøveileder og rådgiver. UiA er utviklingspartner og deltar og bidrar med faglige innspill.

Beskrivelse av kompetansetiltak

Skolebaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (skoler/tjenester)
*Skolebasert	<i>Inkluderende læringsmiljø Lytt til elevstemmen og legge til rette for erfaringer i naturen som fremmer inkludering og aktiv læring; uteskole Anne Lien og Elin Arnesen Moseid UiA</i>	V26-h26-v27	<i>Ime skole; hele personalet</i>
Skolebasert	Digital balanse; KI som læringsfremmende verktøy innenfor: inkludering og tilpasset opplæring; Lesing/skriving Jon Olav Sørhaug UiA	V25-h25-v26 (H26)	Øyslebø ungdomsskole; hele personalet
Skolebasert	Inkluderende skolemiljø; vennskap og inkludering UiA: ikke avklart	H26-v27-h27 (v28)	Holum skole; hele personalet
*Skolebasert	<i>Dialogmodellen Ingrid Lund UiA</i>	V26-h26-v27 27-28 videre	<i>Blomdalen, Spangereid og Nyplass; hele personalet</i>
*Skolebasert/ nettverk **	<i>Inkluderingssteam: legger til rette for helhetlige og koordinerte tjenester med fokus på tidlig innsats, forebygging og inkludering Janne Lund og Kristina Pettersen UiA</i>	H25-v26 H26-v27	<i>Spangereid, Ime, Nyplass, Øyslebø B, Vigeland U, Blomdalen U, Oasen, Øyslebø U, Furulunden, Vigmostad</i>

****Inkluderingssteam** er et team, et møte og en arbeidsform. Avhengig av skolens størrelse: ukentlig eller hver 14. dag (skolebasert).

Nettverk

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (skoler/tjenester)
Lærende nettverk engelsk	Utvikle elevenes muntlige trygghet og kommunikasjonsferdigheter gjennom lek, variert praksis og inkluderende læringsfellesskap /Mariette Ånensen UiA	H24-v25-h25-v26	Laudal/Bjelland, Øyslebø, Holum, Nyplass og Spangereid
Utviklingsnettverk skole	Digital balanse; KI som læringsfremmende verktøy for: inkludering og tilpasset opplæring/lesing av fagtekster Jon Olav Sørhaug UiA	Kontinuerlig	Alle skoler. I tillegg deltakere beskrevet i målgruppe
<i>*Inkluderingssteam</i>	<i>Inkluderingssteam: legger til rette for helhetlige og koordinerte tjenester med fokus på tidlig innsats, forebygging og inkludering</i> <i>Janne Lund og Kristina Pettersen</i>	2	<i>Inkluderingssteam på deltakende skoler, UiA og Rådgiver stab</i> <i>Ledergruppe på skolen og i Familiens Hus, rådgiver stab og UiA</i>

Lærende nettverk engelsk: 2 ganger i semesteret (2x2 timer)

Utviklingsnettverk skole: 2 halvdagssamlinger i semesteret (4 timer)

**Inkluderingssteam nettverk: 2 heldagssamlinger for skolens inkluderingssteam i løpet av implementeringsperioden og 2 halvdagssamlinger for ledelsen på skolene og avdelingsledere i Familiens Hus. UiA deltar.*

Medvirkning

Skolene må beskrive i behovskartleggingen hvordan personalet har vært involvert i valget om å «koble på» en utviklingspartner fra UiA i tillegg til en beskrivelse av forankringsprosessen. I hele prosessen før samarbeidet med utviklingspartner starter, og i perioden med skolebasert kompetanseutvikling, er medvirkning en del av utviklingsarbeidet (før, under og etter). Metoden for gjennomføring i nettverkene er «Dialogkonferansemodellen». I tillegg er utviklingsteam arenaen for medvirkning med rektorer som representerer skolene.

Behovskartlegging

Skolene «søker» hver vår om utviklingsstøtte gjennom tilskuddsordningen for kollektiv kompetanseutvikling. Forms skjemaet er en behovskartlegging der skolene melder tilbake utviklingsområder, bakgrunn for skolens valg av utviklingsområder (data), styrker og ev utfordringer i profesjonsfellesskapet m.m.

Rådgiver/e i stab har møter med ledelsen på skolene ift. innmeldte behov og videre kartlegging og utdyping av behov. Behovskartleggingene drøftes internt i oppvekst og i møter med UiA.

Utviklingsteam

Utviklingsteamet planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkene og har samme møterate som utviklingsnettverkene (2 pr semester). I teamet deltar: Skoleeier, rektor barneskole, rektor ungdomsskole, organisasjonene, rådgiver stab oppvekst og Jon Olav Sørhaug fra UiA.

Annet

**Teamkoordinator hos PPT forankrer og behovskartlegger ift. tiltaket «Inkluderingsteam» på etablerte møtearenaer og direkte ute på skolene.*

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetanse-behov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluering av tiltak/tidspunkt
Engelsk nettverk	X	X	X	Løpende
Utviklingsnettverk	X	X	X	Løpende
Skolebaserte tiltak	X	X	X	Løpende
*Skolebaserte/ nettverks tiltak	X	X	X	Løpende
*Nivå 2 Inkluderingsteam	x	X	V26-h26 ev. v27	

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

**Lindesnes planlegger å bruke en tilpasset versjon av «[Kunnskapsmodellen](#)» i nivå 2 møter, for å få en helhetlig forståelse av barns behov og livssituasjon. Målet er å vise sammenhenger, støtte godt samarbeid og gi grunnlag for tiltak som fremmer barnets utvikling i tverrfaglige møter/ansvarsgrupper (definert som nivå 2 i Lindesnes). Inkluderingsteam er nivå 1 – forebyggende.*

Annen bruk av tilskuddsmidler:

Møtetid, kjøring, litteratur, kurs og konferanser m.m for ledelsen i oppvekst.

Nettverk: Leie av lokaler, bevertning ... Skolene i nettverket blir kompensert med tilskuddsmidlene for å dekke inn ulike utgifter som: kjøring, vikar, innkjøp av litteratur, samlinger osv. Tilskuddet er likt for alle skolene.

Skolebasert: skolene som har skolebasert kompetanseutvikling blir i tillegg kompensert med midler til å frikjøpe en ekstra ressurslærer i den perioden de har utviklingspartner fra UiA.

Bruk av tilskuddsmidlene (sum) for skole er lik som for barnehage

Koordinator: 30% * kompetansemidler fra «Kollektiv kompetanseutvikling»

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

Bruker eksisterende målinger: nasjonale prøver, eksamensresultater, grunnskolepoeng, obligatoriske kartleggingsprøver, skolebidragsindikator, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen blant annet. I tillegg kommunens systemarbeid for kvalitetsoppfølging. Rådgiver/e fra oppvekst stab følger skolene tett i forankringsfasen og i møter før, under og etter i den skolebaserte kompetanseutviklingen. Utviklingsteamet evaluerer nettverkene løpende.

Kollektiv kompetanseutvikling er en stor del av kvalitetsoppfølgingen, og er fast innslag på møtearenaene i oppvekst; på alle nivåer.

**Inkluderingssteam ble evaluert av arbeidsgruppen høst 25. Dialogmøter (evaluering) gjennomføres i alle inkluderingssteamene tidlig i januar 26 av UiA. I mars møter alle inkluderingssteamene til en storskala evaluering (hel dag). I løpet av første del av juni sendes det ut på nytt en undersøkelse (Forms) for å sammenligne resultatene før oppstart med resultater etter ett år.*

UiA forsker sammen med Lindesnes på måloppnåelse og effekt av inkluderingssteam.

Sone: Birkenes kommune og Lillesand kommune

Antall skoler: 11

Antall lærerårsverk pr. 01.10.25 jf. GSI C7:

Totalt: 17196 (Lillesand: 10937 og Birkenes : 6259)

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

- Bruke SMTTE som arbeidsverktøy i planlegging og evaluering av utviklingsarbeid
- Endringsledelse - opprettholdelse av fokus på kvalitetsutvikling over tid
- Fremme profesjonsfellesskapets løpende pedagogiske og didaktiske refleksjon og dialog
- Videreutvikle samarbeidsstrukturer i nettverket og mellom skoler
- Prosessledelse – fremme god praksis for kvalitetsvurdering
- Utvikle struktur og praksis for samarbeid om ekstern skolevurdering som en del av Kollektiv kompetanseutvikling
- Analyse og bruk av kvalitative og kvantitative datakilder i utviklingsarbeidet og for utvelgelse og prioritering av utviklingsområder
- Utforske og bruke skolenes handlingsrom og rammer i utviklingsarbeidet

I tillegg:

- Et antall skoler har enhetsvis oppfølging fra UiA

Målgruppe:

Skolene deltar med rektor og utviklingsgruppe, PP-ledere og PP-rådgivere, kommunalsjefer, to soneledere og fagstøtte fra UiA.

Beskrivelse av kompetansetiltak:

Skolebaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (skoler/tjenester)
Utviklingsnettverk	UiA	Kontinuerlig	Skoler, PPT
Enhetsvis oppfølging	UiA	3 semester	Skole

*merk med stjerne tiltak fra Kompetanseløftet

Nettverk:

Medvirkning

Hovedtillitsvalgte fra Utdanningsforbundet og Fagforbundet deltar i nettverket og har medbestemmelse på kommunalt nivå.

Behovskartlegging

Skolene har gjennomført ståstedsanalyser i 2025, som grunnlag for utvelgelse og prioritering av utviklingsområder og som grunnlag for søknad om enhetsvis oppfølging. PPT har også gjennomført behovskartlegginger.

Utviklingsteam

- Øyvind Mellem (Oppvekst/Birkenes)
- Kai Reidar Mollestad Andreassen (Oppvekst/Lillesand)
- Kristian Cummings (rektor Birkeland skole)
- Audhild Linde Røed (rektor Borkedalen skole)
- Mona Helen Langeland (PPT Birkenes)
- Sjebla Palani (PPT Lillesand)
- Mariette Aanensen (UiA)
- Gjermund Torkildsen (UiA)

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetansebehov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluerings av tiltak/tidspunkt
Utviklingsnettverk	X	X	X	X/Årlig
Enhetsvis oppfølging	X	X	X	X/Ved avslutning 3. semester
Kompetanseutvikling PPT	X	X	X	X/Årlig

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

Midlene brukes til ledelse og drift av nettverkene og organisering av samlinger, inkl. en årlig samling med overnatting.

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

SMTTE brukes som verktøy og metode i planlegging og evaluering av tiltakene. Den skolebaserte vurderingen bruker både kvalitative og kvantitative data i kvalitetsvurderingen.

Sone: Vennesla kommune og Iveland kommune

Antall skoler: 8

(Kvarstein, Moseidmoen, Vennesla barneskole, Vennesla ungdomsskole, Skarpengland skole, Eikeland skole, Iveland skole)

Antall lærerårsverk pr. 01.10.25 jf. GSI C7:

Totalt: 18556 (Iveland: 2740 og Vennesla: 15816)

Prioriterte (hovedmål)mål for kompetanseutviklingen

- Alle barn og unge i Vennesla og Iveland skal møte trygge, inkluderende og robuste fellesskap i barnehage, skole og SFO som gir dem mulighet til å mestre læring, mestre fellesskapet og mestre livet.
Se vedlegg av [Rammeverk for kvalitet i Venneslaskolen](#)
- Skape bedre sammenheng mellom tjenestene, tryggere overganger for familiene og tiltak som henger sammen som en rød tråd over tid.

Målgruppe

Utviklingsnettverk

Nettverkene skal styrke det profesjonelle læringsfellesskap på og mellom skolene gjennom forskningsbasert kunnskap, erfaringsdeling og felles refleksjon, med elevenes læring og utvikling som det overordnede målet.

Skoleledere og ressurslærere fra begge kommunene deltar i utviklingsnettverket sammen med mobilt team, PPT v/avdelingsleder og utviklingsveiledere fra UiA. I alt er det ca. 40 personer. I tillegg settes det inn virksomhetsbaserte tiltak på to skoler høsten 26. Det er forventet at de skolene som mottar denne type støtte også skal dele erfaringer fra dette i utviklingsnettverket der det er relevant.

Virksomhetsbasert tiltak

De skolebaserte tiltakene skal både utvikle personalets kompetanse gjennom forskningsbasert kunnskap, erfaringsdeling og felles refleksjon. Tiltakene skal styrke barns og elevers utvikling, mestring og læring innenfor de prioriterte utviklingsområdene.

Hele personalet på utvalgte skoler deltar og utvikler sin kompetanse sammen og i partnerskap med UiA.

*Kompetanseløftet (kun Vennesla)

Alle ansatte i barnehage, grunnskole, SFO, forberedende opplæring for voksne og videregående opplæring for voksne, PP- tjenesten og kulturskole. I tillegg er andre tverrfaglige tjenester i kommunene som inngår i laget rundt barnet.

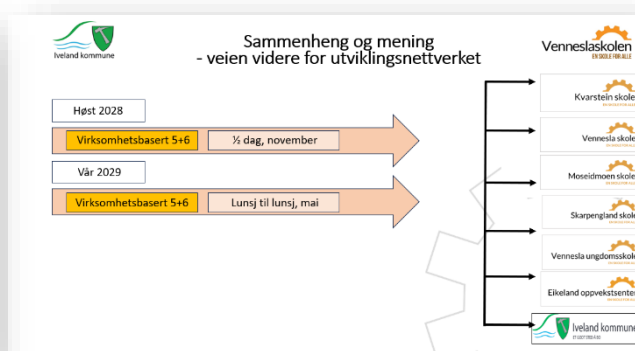
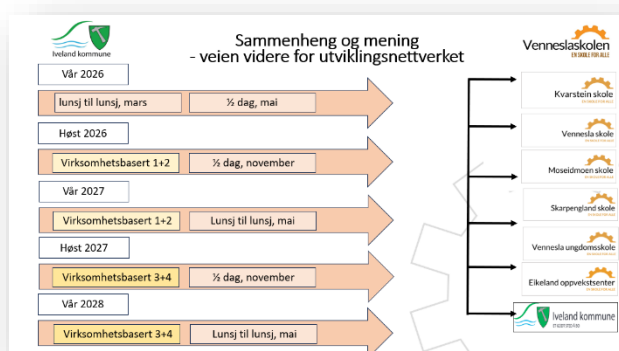
**Kompetanseløftet (kun Iveland)

Ansatte i barnehage, skole og SFO i Iveland kommune, samt PP-tjenesten og øvrige relevante tjenester som inngår i laget rundt barnet.

Beskrivelse av kompetansetiltak

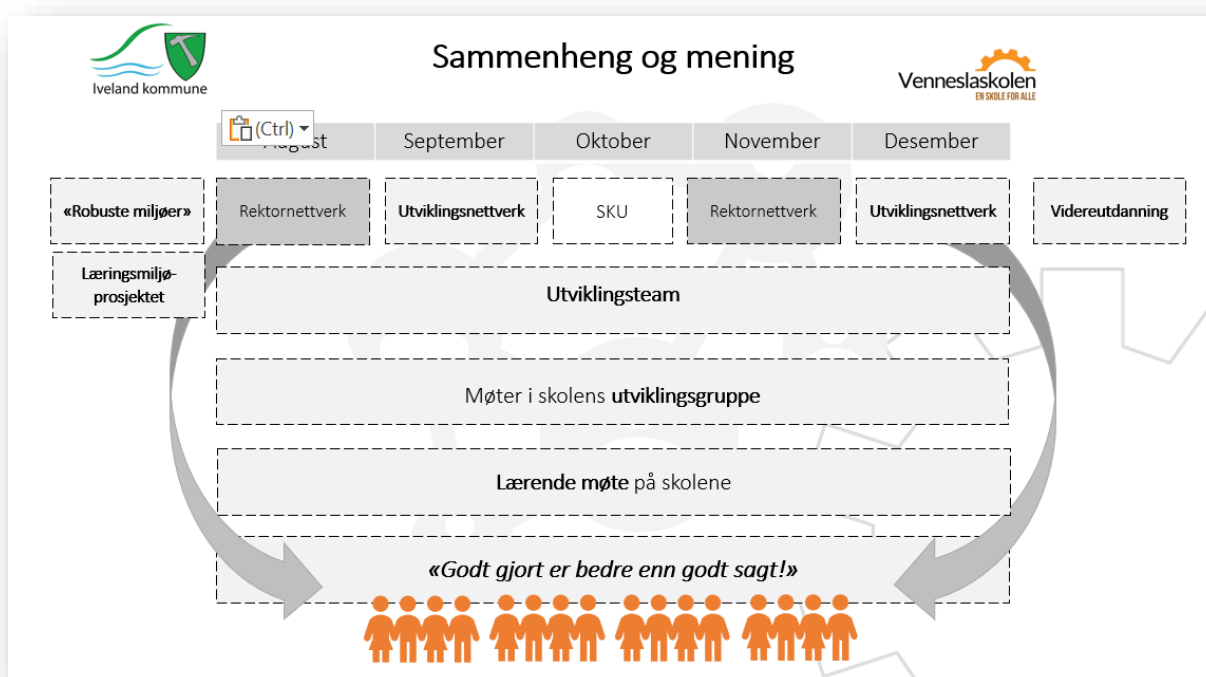
Bildene under beskriver organiseringen av utviklingsnettverk og virksomhetsbasert oppfølging.

Denne våren jobber vi med å lage en 3-årig plan som skisserer en kurs for utviklingsarbeidet vårt. Den skal baseres seg på rammeverket for kvalitet, ulike resultater fra kommunene og enhetens kartleggingsbehov.



Skolebaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (skoler/tjenester)
Skolebasert		1 år	Skole 1, PPT, UiA
Skolebasert		1 år	Skole 2, PPT, UiA

[illegible]

Nettverk

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (skoler/tjenester)
Utviklingsnettverk skole	Vår 2026 Felles utviklingsplan	Kontinuerlig	Alle skoler. I tillegg deltakere beskrevet i målgruppe

*Fagsamling Vennesla

Fagsamling med Cecilie Evertsen fra UiS for alle ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT, Venneslahjelpe, helsestasjon/skolehelsetjeneste, barnevern, spesialpedagogiske tjenester, NAV og øvrige støttetjenester.

Samlingen er i tråd med målene fra kompetanseløftet:

 Kompetanseløftet		
Alle barn og unge opplever inkludering, likeverd og får et tilpasset tilbud gjennom at laget rundt barnet arbeider målrettet for:		
Bygge robuste miljøer i barnehager og skoler som forbygger utenforskap Bygge samarbeidskompetanse Lager gode system og rutiner for tidlig identifisering av utfordringer Gir et tilpasset pedagogisk tilbud til alle som trenger det		
FOREBYGGE - alle	FANGE OPP - noen	FØLGE OPP - enkelte
Epigenittikk, hjernens utvikling og generell utvikling språklig, motorisk og kognitiv	Snakke med (metoder og verktøy)	Tilrettelegging, tilgang og tilpassinger i felleskapet
Struktur, rutiner og overganger Kultur og ledelse	Kartlegging og observasjon	Individuell oppfølging
Omnimodellen Trygt og godt psykososialt miljø	Livsmestring	Samarbeid i laget rundt barnet
Lek Kompetanse, organisering og tid	Risiko og beskyttelses faktorer	Kunnskap om vanlige og komplekse utfordringer
Lekemiljøer og rommet som tredje pedagog	Handlekraftige voksne	De som må være tilknyttet andre steder – alternativ arena
Universelle tiltak, rutiner, ordninger og planer: Trygt og godt psykososialt miljø, Overgangsplan, Forebyggende plan, COSP, dekom, rekom		

Vi ønsker at alle som møter barn og familier i Vennesla kommune skal sitte igjen med opplevelsen: «Dette angår meg, og dette kan jeg gjøre noe med.»

**Fagsamling Iveland

Felles oppvekstsamling for ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT og relevante støttetjenester i Iveland kommune. Samlingen inngår som del av kommunens arbeid innenfor kompetanseløftet og skal bidra til felles forståelse, kompetanseheving og styrking av laget

rundt barnet. Tematikk knyttes til inkluderende praksis, regulering, trygge voksne og helsefremmende oppvekstmiljø, og bygger videre på pågående utviklingsarbeid i kommunen.

Medvirkning

Skolebasert kompetanseutvikling:

Skolene må beskrive i behovskartleggingen hvordan personalet har vært involvert i valget om å koble på en utviklingspartner fra UiA i tillegg til en beskrivelse av forankringsprosessen. I hele prosessen før samarbeidet med utviklingspartner starter, og i perioden med skolebasert kompetanseutvikling, er medvirkning en del av utviklingsarbeidet (før, under og etter utviklingsarbeid i personalet).

I nettverkene:

Metoden for gjennomføring i nettverkene er «Dialogkonferansemodellen». I tillegg er utviklingsteam arenaen for medvirkning med rektorer og ressurslærer som representerer skolene. Utviklingspartnerne fra UiA er også med i utviklingsteamet og planlegger utviklingsnettverk sammen med rådgivere fra begge kommunene og hovedtillitsvalgt.

Navn	Funksjon/arbeidssted
Hege Eidsaa	Rådgiver, Vennesla kommune
Jannicke Bakke	Rådgiver, Iveland kommune
Linn W. Henriksen	Utviklingsveider, UiA
Dag Stian Tallaksen	Rektor (VUS)
Alexander Aase	Ressurslærer (SKA)
Margrethe Heisel	Ass. Rektor (Iveland skole)
Merete Aasemoen Aardal	Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet

Behovskartlegging

Skolene kartlegger hvilke områder de trenger utviklingsstøtte på, blant annet ved å beskrive utviklingsområder, hva slags data som ligger til grunn for valgene, og hvilke styrker og utfordringer som finnes i profesjonsfellesskapet. Hvert skoleår blir to skoler valgt ut til å få ekstra tett oppfølging gjennom tilskuddsordningen for kollektiv kompetanseutvikling. Rådgivere i stab møter skoleledelsen for å gå gjennom behovene og utdype kartleggingen, og behovene drøftes videre internt i oppvekst og i møter med UiA.

Utviklingsteamet planlegger, gjennomfører og evaluerer utviklingsnettverket og har samme møterate som utviklingsnettverkene.

Annet

Utviklingsgruppe *kompetanseløftet

Navn	Funksjon/arbeidssted
Hege Eidsaa	Rådgiver, Vennesla kommune
Anita Kverneland	Rådgiver, Vennesla kommune
Paola Campos - Betancur	Avdelingsleder, PPT

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetansebehov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluerings av tiltak/tidspunkt
Utviklingsnettverk vår 26	x	x		
Utviklingsnettverk Skoleåret 26/27			x	x
Virksomhetsbasert praksis på 2 skoler Skoleåret 26/27		x	x	x
*Fagsamling kompetanseløftet (UiA er ubrukte midler)			x	

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

Møtetid, kjøring, litteratur, kurs og konferanser m.m for ledelsen i oppvekst.

Nettverk: Leie av lokaler, bevertning.

Skolene i nettverket blir kompensert med tilskuddsmidlene for å dekke inn ulike utgifter som innkjøp av litteratur, samlinger osv. Tilskuddet er likt for alle skolene.

Skolebasert: skolene som har skolebasert kompetanseutvikling blir i tillegg kompensert med midler til å frikjøpe en ekstra ressurslærer i den perioden de har utviklingspartner fra UiA.

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

Vi tar utgangspunkt i tilgjengelige data, blant annet nasjonale prøver, eksamensresultater, grunnskolepoeng, obligatoriske kartleggingsprøver, skolebidragsindikatoren, ståstedsanalyser, samt elev- og foreldreundersøkelsene. I tillegg benyttes kommunens

system for kvalitetsoppfølging. Det gjennomføres også internkontroll på ITO, hvor rådgivere fra oppvekst, ledere og representanter fra PPT deltar. Denne internkontrollen gir tydelige innblikk i praksis og hvordan skolene arbeider i tråd med gjeldende mål og satsinger. Rådgivere i oppvekststab følger skolene tett i forankringsfasen og i møter før, under og etter den skolebaserte kompetanseutviklingen. Utviklingsteamet vurderer og justerer nettverkene løpende.

Kollektiv kompetanseutvikling utgjør en sentral del av kvalitetsoppfølgingen og er et fast tema på alle møtearenaer i oppvekst, på tvers av nivåer.

6 Kompetansemidler

Midlene som tildeles Region Kristiansand vil bli fordelt til regionen og mellom de ulike sonene, fordelt på lærerårsverk (GSI).